**DATA STATUS**

**TRAVELLER Second Edition LEVEL B1+**

**ГЛОБАЛНИ (ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА) ПЛАН РАДА**

**Школска \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_ . година**

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Разред: ТРЕЋИ Смер/тип: ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ**

**Недељни фонд часова: Теорија 1 + вежбе 0,5**

**Годишњи фонд часова: Теорија 37 + вежбе 18,5**

**ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА:** Циљ учења страног језика је да ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА/ОБЛАСТ** | | **МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **ТЕОРИЈА** | **ВЕЖБЕ** | **СВЕГА** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **I** | **PEOPLE** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 6 |
| **II** | **PLACES** |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 6 |
| **III** | **SUCCESS** |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  | 5 | 2 | 7 |
| **IV** | **SCIENCE & TECHNOLOGY** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |
| **V** | **LEISURE** |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  | 4 | 2 | 6 |
| **VI** | **NATURE** |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | 3 | 2 | 5 |
| **VII** | **HEALTH & FITNESS** |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | 3 | 2 | 5 |
| **VIII** | **MODERN LIFE** |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | 3 | 4 | 7 |
|  | **TESTING** |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  |  | 8 | / | 8 |
|  |  | **УКУПНО:** | | | | | | | | | | **37** | **19** | **56** |

**DATA STATUS**

**TRAVELLER Second Edition LEVEL B1+**

**ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН РАДА**

**Школска \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_ . година**

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Разред: ТРЕЋИ Смер/тип: ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ**

**Недељни фонд часова: Теорија 1 + вежбе 0,5**

**Годишњи фонд часова: Теорија 37 + вежбе 18,5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  *Ученик ће бити у стању да:* |
| **I** | **PEOPLE**   1. Интересантне животне приче и догађаји | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву | | **СЛУШАЊЕ — основни ниво**  **СЈ1.ОО.О.2.1**  **СЈ1.ОО.О.2.2**  **СЈ1.ОО.О.2.3**  **СЈ1.ОО.О.2.4**  **ЧИТАЊЕ — основни ниво**  **СЈ1.ОО.О.2.5**  **СЈ1.ОО.О.2.6**  **СЈ1.ОО.О.2.7**  **СЈ1.ОО.О.2.8**  **СЈ1.ОО.О.2.9**  **ГОВОР — основни ниво**  **СЈ1.ОО.О.3.10**  **СЈ1.ОО.О.3.11**  **СЈ1.ОО.О.3.15**  **СЈ1.ОО.О.3.16**  **СЈ1.ОО.О.3.17**  **СЈ1.ОО.О.3.18**  **СЈ1.ОО.О.3.19**  **ПИСАЊЕ — основни ниво**  **СЈ1.ОО.О.3.15**  **СЈ1.ОО.О.3.16**  **СЈ1.ОО.О.3.17**  **СЈ1.ОО.О.3.18**  **СЈ1.ОО.О.3.19**  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ — основни ниво**  **СЈ1.ОО.О.1.1**  **СЈ1.ОО.О.1.2**  **СЈ1.ОО.О.1.3**  **СЈ1.ОО.О.1.4**  **СЈ1.ОО.О.1.5**  **СЈ1.ОО.О.1.6**  **СЛУШАЊЕ — средњи ниво**  **СЈ1.ОО.С.2.1**  **СЈ1.ОО.С.2.2**  **СЈ1.ОО.С.2.3**  **СЈ1.ОО.С.2.4**  **ЧИТАЊЕ — средњи ниво**  **СЈ1.ОО.С.2.5**  **СЈ1.ОО.С.2.6**  **СЈ1.ОО.С.2.7**  **СЈ1.ОО.С.2.8**  **СЈ1.ОО.С.2.9**  **СЈ1.ОО.С.2.10**  **ГОВОР — средњи ниво**  **СЈ1.ОО.С.3.1**  **СЈ1.ОО.С.3.2**  **СЈ1.ОО.С.3.3**  **СЈ1.ОО.С.3.4**  **СЈ1.ОО.С.3.5**  **СЈ1.ОО.С.3.6**  **СЈ1.ОО.С.3.7**  **ПИСАЊЕ — средњи ниво**  **СЈ1.ОО.С.3.8**  **СЈ1.ОО.С.3.9**  **СЈ1.ОО.С.3.10**  **СЈ1.ОО.С.3.11**  **СЈ1.ОО.С.3.12**  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ — средњи ниво**  **СЈ1.ОО.С.1.1**  **СЈ1.ОО.С.1.2**  **СЈ1.ОО.С.1.3**  **СЈ1.ОО.С.1.4**  **СЈ1.ОО.С.1.5**  **СЛУШАЊЕ — напредни ниво**  **СЈ1.ОО.Н.2.1**  **СЈ1.ОО.Н.2.2**  **СЈ1.ОО.Н.2.3**  **ЧИТАЊЕ — напредни ниво**  **СЈ1.ОО.Н.2.4**  **СЈ1.ОО.Н.2.5**  **СЈ1.ОО.Н.2.6**  **СЈ1.ОО.Н.2.7**  **СЈ1.ОО.Н.2.8**  **ГОВОР — напредни ниво**  **СЈ1.ОО.Н.3.1**  **СЈ1.ОО.Н.3.2**  **СЈ1.ОО.Н.3.3**  **СЈ1.ОО.Н.3.4**  **СЈ1.ОО.Н.3.5**  **ПИСАЊЕ — напредни ниво**  **СЈ1.ОО.Н.3.6**  **СЈ1.ОО.Н.3.7**  **СЈ1.ОО.Н.3.8**  **СЈ1.ОО.Н.3.9**  **СЈ1.ОО.Н.3.10**  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ — напредни ниво**  **СЈ1.ОО.Н.1.1**  **СЈ1.ОО.Н.1.2**  **СЈ1.ОО.Н.1.3**  **СЈ1.ОО.Н.1.4**  **СЈ1.ОО.Н.1.5** | РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА  – Разумеју и извршавају усмена упутства и налоге у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, чак и у условима минималног ометања.  Разумеју општи садржај и најважније појединости монолошких излагања и информативних прилога из медија на друштвено и узрасно релевантне теме, уколико се користи стандардни језик.  Разумеју битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама на блиске и познате теме примерене узрасту.  Разумеју суштину и најважније појединости у дијалошким формама са више говорника на познате теме из свакодневног живота, прилагођене стандардном језику и споријем ритму, уз могућа понављања и појашњења.  Разумеју садржај и већину појединости тематски повезаних текстова савремене музике различитих жанрова, уз поновљена слушања и припрему.  РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА  Примењују стратегије читања ради разумевања текста и откривања значења непознатих речи.  Разумеју једноставније и сложеније писане текстове на познате, блиске и узрасно релевантне теме, издвајајући општи садржај и најважније појединости.  Разумеју писане текстове на мање познате теме у оквиру ширег спектра интересовања, као и текстове на конкретне и делимично апстрактне теме.  Разумеју упутства и информативне текстове различитих врста.  Разумеју дуже и сложеније књижевне текстове различитих жанрова, примерене узрасту.  УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ  – Користе страни језик самостално и спонтано као средство комуникације у школским и свакодневним ситуацијама.  Говоре кохерентно о познатим и узрасно релевантним темама, описују догађаје и изражавају очекивања, као и разлоге за одређене поступке или дешавања.  Износе и образлажу своје мишљење, реагују на ставове других и аргументују своје тврдње.  Реализују усмена излагања (нпр. презентације) на разумљив начин, уз визуелну подршку, одговарајући на питања и пружајући додатна објашњења.  Учествују у дијалогу и размењују информације и ставове о окружењу и свакодневним ситуацијама.  Интерпретирају кратке прилагођене уметничке форме (нпр. песме, рецитације, скечеве) на узрасно примерен начин.  Прилагођавају интонацију, ритам и висину гласа комуникативној намери и степену формалности ситуације.  ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ  – Пишу повезане текстове поштујући правила правописа, интерпункције и основна начела организације текста.  Изражавају у писаној форми искуства, утиске, планове, ставове и аргументе на блиске и узрасно релевантне теме.  Сажимају садржај књижевних и медијских извора и пишу краће прегледе и описе користећи примерене језичке структуре.  Реализују различите функционалне форме писаног изражавања (нпр. белешке, поруке, имејлови, извештаји, одговори) у којима траже или преносе релевантне информације и објашњења.  Пишу текстове по моделу и тумаче визуелне подстицаје (нпр. илустрације, табеле, слике, графиконе), истичући релевантне појединости.  Пишу неформалне текстове (нпр. писма, имејлове, позивнице) користећи устаљене изразе примерене комуникативној ситуацији (нпр. прихватање или одбијање позива, извињење).  СОЦИОКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА  Препознају и описују културне и друштвене одлике своје културе и култура земаља чији језик уче и објашњавају их на једноставан начин у интеркултурном контексту.  Увиђају постојање културних разлика и плурализма и разумеју да поступци у комуникацији могу бити различито интерпретирани.  Реагују примерено у интеркултурним ситуацијама, примењујући обрасце љубазног и примереног понашања.  Користе различите језичке регистре у складу са степеном формалности комуникативне ситуације.  Примењују ограничена знања из више језика и култура на креативан начин ради успешне комуникације.  Истражују различите аспекте култура земаља чији језик уче користећи савремене облике комуникације.  Користе страни језик у различитим реалним комуникативним ситуацијама, прилагођавајући се контексту и саговорнику.  МЕДИЈАЦИЈА  – Преносе суштину и најважније информације из више сродних усмених и писаних извора на структурисан начин.  Извлаче и преносе општи садржај из текстова у којима се износе различити ставови, прилагођавајући га писаној форми и потребама примаоца.  Преносе садржај усмених и писаних текстова у усменој комуникацији, прилагођавајући регистар и стил језика контексту и комуникативној ситуацији. |
| **II** | **PLACES**   1. Познати градови и њихове знаменитости, региони и земље у којима се говори циљни језик | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву | |
| **III** | **SUCCESS**  Свет рада (перспективе и образовни системи) | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **IV** | **SCIENCE & TECHNOLOGY**   1. Научна достигнућа, модерне технологије и свет компјутера (распрострањеност, примена, корист и негативне стране) | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња | |
| **V** | **LEISURE**   1. Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Естетичка компетенција | |
| **VI** | **NATURE**   1. Живи свет и заштита човекове околине | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговоран однос према околини | |
| **VII** | **HEALTH & FITNESS**  Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговоран однос према здрављу | |
| **VIII** | **MODERN LIFE**   1. Потрошачко друштво | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Естетичка компетенција  Предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМАТСКЕ ОБЛАСТИ:** | **КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ** | **ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ** |
| 1. Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) 2. Свет рада (перспективе и образовни системи) 3. Интересантне животне приче и догађаји 4. Живи свет и заштита човекове околине 5. Научна достигнућа, модерне технологије и свет компјутера (распрострањеност, примена, корист и негативне стране) 6. Медији и комуникација 7. Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) 8. Потрошачко друштво 9. Спортови и спортске манифестације 10. Србија – моја домовина 11. Познати градови и њихове знаменитости, региони и земље у којима се говори циљни језик 12. Европа и заједнички живот народа   Тематске области се прожимају и исте су у сва четири разреда гимназије – у сваком наредном разреду обнавља се, а затим проширује фонд лингвистичких знања, навика и умења и екстралингвистичких представа везаних за конкретну тему. Аутори уџбеника и наставници обрађују теме у складу са интересовањима ученика, њиховим потребама и савременим токовима у настави страних језика, тако да свака тема представља одређени ситуацијски комплекс. | 1. Представљање себе и других 2. Поздрављање (састајање, растанак; формално, неформално, регионално специфично) 3. Идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева итд. 4. Давање једноставних упутстава и команди 5. Изражавање молби и захвалности 6. Изражавање извињења 7. Изражавање потврде и негирање 8. Изражавање допадања и недопадања 9. Изражавање физичких сензација и потреба 10. Исказивање просторних и временских односа 11. Давање и тражење информација и обавештења 12. Описивање и упоређивање лица и предмета 13. Изрицање забране и реаговање на забрану 14. Изражавање припадања и поседовања 15. Скретање пажње 16. Тражење мишљења и изражавање слагања и неслагања 17. Тражење и давање дозволе 18. Исказивање честитки 19. Исказивање препоруке 20. Изражавање хитности и обавезности 21. Исказивање сумње и несигурности     Комуникативне функције се прожимају и исте су у сва четири разреда. Оне се из године у годину усложњавају пратећи прогресију вокабулара, језичких струкура и осталих компетенција кроз стални рад на тематским областима и граматичком садржају. У корелацији су са свим предметима који се изучавају у школи, и развијају се кроз све тематске области. | **Именице**  Mножина именица: *pluralia tantum, singularia tantum*  Збирне именице са глаголом у једнини и множини (нпр. *people, police; family, team, orchestra* …)  **Члан** (проширивање опсега употреба и изостављања одређеног и неодређеног члана)  **Заменице**  Сложене заменице са *some-, any-, no*  Неодређене заменице  **Детерминатори**  **Придеви и прилози**  Придеви и прилози истог облика (*fast, early, late, hard* ) Прилози са два облика (нпр. *hard/hardly, near/nearly*)  **Везници**  Везници у пару: *as...as, both...and, so...as, either...or, neither... nor, not...only, but...also, though...yet*)  **Творба речи**  Најчешћи суфикси (-*hood, -ness, -ment, -ion/-ation*) и префикси (co-, dis-, in-, mis-) за творбу именица  Одрични префикси: *un-, in-, im-, ir-, dis*  **Глаголи**  \*обнављање обрађених глаголских времена  Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous  Герунд (употреба после глагола *enjoy, prefer, avoid ..*. и после израза *It’s no use, I can’t help ..*.)  Модални глаголи са инфинитивом перфекта  Пасивне конструкције  Causative *have/get*  **Предлози**  Предлози после придева и партиципа (нпр. *angry about, fond of, disappointed with*) Предлози после глагола (нпр. *сongratulate on, borrow from, divide into* …)  **Фразални глаголи** са објектом (*Take off your coat. / Take your coat off*.)  **Бројеви** (вишецифрени, децимални, разломци) и рачунске операције  **Реченица**  Релативне реченице (рестриктивне и нерестриктивне)  Погодбене реченице (обнављање сва три типа) |

\*„Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 4/20.